

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №48
_____ В.И.Муль
Приказ № 61 от 31.05.2022 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №48 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида города Ставрополя, расположено по адресу: 355003, город Ставрополь улица Дзержинского, 178.

Функционирует с 1972 года, действует на основании:

Бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности: Серия 26 Л 01 № 0001449 от 03 ноября 2016 года

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 48 города Ставрополя, утверждённого приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 05.11.2015 года № 1021 –ОД, зарегистрированного 13.11.2015 года.

Заведующий МБДОУ д/с №48 - Вера Ивановна Муль, т.50-11-52,

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Наталья Михайловна Аксенова, т. 50-11-51,

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Людмила Николаевна Иванова, т.50-11-51,

Главный бухгалтер – Татьяна Николаевна Сагайдак, т.50-11-51.

Режим работы: 07.00 – 19.00.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Проектная мощность ДОУ- 243, количество детей в ДОУ на конец учебного года – 316.

В детском саду функционируют 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Микрорайон, в котором расположен детский сад, находится на пересечении трех районов города: Ленинского, Промышленного и Октябрьского, в непосредственной близости от дошкольного учреждения находится Таманский лес, что является положительным фактором с точки зрения экологического окружения и экологического образования для детей дошкольного возраста.

Современное управление – это, прежде всего, повышение качества и эффективности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению

основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательной работы в детском саду.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul data-bbox="691 1003 1449 1424" style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul data-bbox="691 1624 1469 2002" style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

В целях реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм безопасности, реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, информировании общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств функционирует сайт учреждения - Stavsad48.ru.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС педагоги дошкольного учреждения активно применяют в своей работе с детьми компьютерные технологии.

Через электронную почту: buhds48@mail.ru. и dou_48@stavadm. ru. осуществляется обмен информацией с различными инстанциями и педагогическим сообществом.

2. Особенности образовательного процесса

Предметом деятельности Учреждения является образовательная, включающая в себя реализацию следующих программ:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;
- адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- программы воспитания;
- дополнительной образовательной программы по изобразительной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 48 города Ставрополя является программным документом, главный аспект которого – образовательная деятельность учреждения, соответствующая действующему законодательству, Уставу ДООУ и требованиям ФГОС.

С сентября 2021 года реализуется рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с №48 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программы дошкольного образования нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью воспитания, является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства,

как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с №48:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ д/с №48 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и коллектива МБДОУ д/с № 48 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с №48 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада культурно-образовательные и оздоровительные традиции.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДООУ. Период определяется сроком поступления и до завершения образовательных отношений.

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 48 имеет развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием НОД, локальными актами, утвержденными на педагогическом совете.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. Продолжительность образования на каждом возрастном этапе 1 год. Важнейшим условием работы ДООУ является качественная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Работа по формированию ЗОЖ проводится вместе с родителями. Исследования ученых подтверждают необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. Без активного взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» невозможно успешное развитие ребенка.

Система работы с родителями по оздоровлению детей строится на основе годового плана и перспективного плана по ЗОЖ.

В целях оказания необходимой психолого-педагогической поддержки воспитанникам, обучения родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и оздоровления, в МБДОУ функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад». Заседания Клуба проводятся в соответствии с планом работы 1 раз в квартал. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: вакцинация, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика.

Педагогами ведется целенаправленная работа среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

План работы по социализации построен с идеей и целью патриотического воспитания подрастающего поколения совместно с Советом микрорайона №1. Коллектив сотрудников и воспитанников ДОУ проводит субботники, участвует в акциях по озеленению, конкурсах к Дню Защиты детей, Дню Здоровья, Дню Победы. Педагогический и детский коллектив принимает активное участие в изготовлении памятных подарков для ветеранов, проведении экологических акций, голосовании и выборе проектов по благоустройству «Сделаем город комфортнее».

Разработка Паспорта дорожной безопасности, встречи с инспектором ДПС, участие в акциях и широкомасштабных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения активизировало педагогический коллектив и родительскую общественность для получения полного спектра знаний детьми дошкольного возраста и их родителями о правилах.

Разработка Паспорта доступности помогает обеспечивать равные возможности для полноценного развития детей с особенностями в развитии.

Педагогический коллектив продолжает учиться использовать дистанционный формат в работе с коллегами, родителями и детьми.

За прошедший 2021/22 учебный год педагоги использовали мессенджер Whatsapp, за этот период проведены консультации: «Родителям о правилах детского сада и правах педагога», «Санитарные нормы и правила в период действия ограничительных мер в связи с COVID-19», «Сделаем город комфортнее», «Профилактика бытового травматизма», «Правила и льготы для родителей», «Безопасное лето», помещены видеоролики: обращения сотрудников ГИБДД по безопасности дорожного движения; проведения праздников и тематических мероприятий, проводимых с детьми.

Через официальный сайт учреждения дистанционное информирование происходило в виде презентаций и видеороликов на различные темы, обзоры участия в конкурсах, акциях, праздниках, фоторепортажи с выставок детских рисунков, отчеты о профилактической работе по ПДД, оздоровлению и патриотическому воспитанию детей.

Родители проявляют свою активность во взаимодействии с педагогами и детьми в онлайн - мероприятиях, таких как: «Театральный фестиваль», «К здоровой семье через детский сад», «Месячник здоровья», «Экологический десант», конкурс на изготовление лучшей новогодней игрушки, выпуски семейных газет с различной тематикой, реализации проектов. Успешной и результативной была выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», интересно проходит онлайн –общение в рамках работы клуба для родителей «К здоровой семье- через детский сад».

Работа с родителями по организации и ознакомлению с содержанием дополнительного образования в ДОУ осуществляется онлайн через Навигатор дополнительного образования, где зарегистрирована работа 3 кружков художественно- эстетической направленности.

Количество детей, занимающихся по 3 дополнительным общеобразовательным программам - 136 человек, с 4 до 7 лет, среди них мальчики и девочки, а также дети с ОВЗ.

Дети, посещающие эти кружки, являются активными участниками различных конкурсов, проводимых на региональном и Всероссийском уровне. Воспитанники нашего детского сада принимают постоянное участие в краевой Олимпиаде, которую организует «Центр для одаренных детей «Поиск» с хорошими рейтинговыми результатами.

На выставочных стендах дошкольного учреждения и на страницах официального сайта учреждения сотрудники, родители и воспитанники знакомятся с результатами творчества наших детей на темы: «Вот оно, какое наше лето!», «Наши Защитники», «Портрет моей мамы», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Семейный портрет», «Сохраним нашу планету», « Дети за мир!».

Отмечается значительный рост количества детей в кружках дополнительного образования по сравнению с 2019, 2020, 2021 годами.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС дошкольного образования.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала в 2021 году использовать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-установка рециркуляторов воздуха;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе проводиться отдельно от других групп.

Для развития и оздоровления детей в детском саду имеется:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Изостудия;
- Театральная комната;
- Уголок дорожного движения;
- Уголок для выставок детского художественного творчества;
- Медицинский кабинет;
- Психологический кабинет;
- Методический кабинет;
- Групповые комнаты обеспечены необходимой детской мебелью, учебными материалами, художественной литературой, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Территория земельного участка — 8962 кв. метров, на ней находятся прогулочные участки разных возрастных групп, оборудованные тентовым навесом, песочницей, игровым и спортивным оборудованием.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности и организации интересных досугов на территории дошкольного учреждения расположен стадион с баскетбольными щитами, оборудованием для метания и лазанья и спортивно-игровой комплекс.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС педагоги дошкольного учреждения активно применяют в своей работе с детьми компьютерные технологии, Информационно - техническое оснащение учебного процесса включает:

8 компьютеров; 6 ноутбуков; 5 интерактивных досок; 6 мультимедийных проекторов; 7 принтеров; 3 сканера; 1 видеокамера; 1 цифровой фотоаппарат; DVD проигрывателя; набор DVD – дисков; 2 музыкальных центра; магнитофон; 2 микрофона; наборы аудиокассет и дисков.

С помощью компьютерного оборудования ведется систематизация справочно-информационного материала, составляются отчеты, осуществляется участие в различных интернет - конкурсах, вебинарах, мониторингах, опросах, семинарах и конференциях.

Для осуществления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ДООУ созданы следующие условия: наличие медицинского кабинета, процедурного кабинета; медицинские кадры детской поликлиники №2: врач-педиатр, медицинская сестра; составление индивидуальных карт медико-педагогического сопровождения детей; спортивный зал; кабинет педагога-психолога.

В группах компенсирующей направленности создана предметно – развивающая среда, обеспечивающая комфортные условия пребывания детей в ДООУ, они оснащены мебелью, инвентарем, специальным оборудованием и пособиями в соответствии с методическими рекомендациями, реализуемыми программами и требованиями ФГОС. Использованию интерактивных игр в работе с детьми по преодолению нарушений речи способствовал приобретенный для групп компенсирующей направленности универсальный

материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий из серии «Мерсибо», который преподносится детям на дидактическом столе и интерактивной доске.

Для улучшения качества работы с детьми по коррекционной деятельности, педагоги старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности активно используют элементы пескотерапии.

При формировании предметно-развивающей среды воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Все групповые комнаты в детском саду разделены на игровую, познавательную и обеденную зону.

Активно внедряется в работу педагогов и специалистов интерактивные доски, приобретены микрофоны для творческих выступлений детей.

Одним из условий успешного пребывания детей в ДООУ является организация питания воспитанников. Использование новых технологий приготовления блюд, рациональное сбалансированное меню, формирование культуры питания - основы организации питания в ДООУ.

Пищеблок полностью реконструирован и оснащен современным технологическим оборудованием, которое позволяет приготавливать качественную пищу для воспитанников.

4. Результаты деятельности ДООУ

Одним из главных показателей результативности деятельности дошкольного учреждения является уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей. Совместная работа медицинского персонала, родителей, педагогов и обслуживающего персонала по охране и укреплению здоровья воспитанников показала следующие результаты:

Анализ посещаемости детей по группам за 2021 -2022 уч. год

Группы	Списочный состав	Средняя посещаемость	% посещаемости
1 младшая №1	30	13	44
2 младшая №1	30	17	58
2 младшая №2	29	15	56
Средняя №1	31	25	66
Средняя №2	30	20	53
Старшая №1	35	21	60
Старшая №2	35	13	49
Старшая №3	19	13	71
Подготовит. гр. №1	26	23	50
Подготовит. гр. №2	26	16	52
Подготовит. гр. №3	22	13	60
Среднесписочный состав	316	181	57

Анализ заболеваемости детей МБДОУ д/с №48

за 2021- 22 уч. год

Год	Численность детей на 31.05.2022	Пропущено дней по болезни			Отсутствие травматизма
		Всего за год	1 ребенком в год	% посещаемости	
2021-22	316	2811	9	57	0

Группы здоровья детей посещающих МБДОУ д/с № 48

за 2021 -22 уч. год

Количество детей	Группы здоровья					Дети инвалиды
	I	II	III	IV	V	Кол-во
316	91	184	39	1	1	3

Состояние физического и психологического здоровья влияет на развитие познавательной активности детей и качество обучения.

Опыт работы показывает, что ранняя медико-педагогическая диагностика и своевременное оказание реабилитационной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья позволяют добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей в детском саду, создать благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе. Процесс работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, интегрирует образовательную, воспитательную и лечебно-оздоровительную деятельность, в нём принимают участие воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог, учителя – логопеды, врач-педиатр поликлиники № 2.

Во все направления деятельности ДОУ включается коррекционная работа- это планируемый и особым образом организуемый процесс.

Содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с различными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии).

Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога и учителей-логопедов, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аналитическая справка по результатам диагностики речевого развития воспитанников старшей группы №3 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена учителем- логопедом Зацаринской И.Ю., в ней освещены результаты деятельности.

В конце учебного года проводилось повторное обследование детей старшей группы с целью выявить уровень сформированности основных показателей речи и оценить эффективность коррекционно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год .

Было обследовано 19 человек по следующим параметрам: звукопроизношение; фонематические процессы, лексический строй речи; грамматическое оформление фразы; связная речь; состояние моторной сферы.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1.Звукопроизношение: у 5 детей (26%) были поставлены звуки, продолжать работу по постановке и автоматизации звуков необходимо 14 детям (74%).

2.Фонематические процессы 32% (6 детей) определяют позицию звука и воспроизводят звуковой и слоговой ряд, 9 человек(47%) допускают негрубые ошибки и 4 человека(21%) испытывают трудности, вследствие нарушения звукопроизношения и частых пропусков занятий по состоянию здоровья.

3.Лексический строй речи: словарный запас сформирован в пределах возрастной нормы у 7 человек (37%) , у 8 человек (42%) – на среднем уровне: дети называют все предметы на картинках, но при подборе признаков к предмету им требуются наводящие вопросы. 4 ребёнка (21%) имеет низкий уровень развития словаря.

4.Грамматическое оформление фразы: грамматическими нормами в соответствии с возрастной нормой овладели 7 человек (37%), 7 человек(37%) допускали незначительные ошибки: при образовании притяжательных и относительных прилагательных; при употреблении предлогов;

при согласовании числительного с существительным. 5 человек (26%) испытывают трудности в процессе правильного грамматического оформления не только слов, но и предложений.

5.Связная речь 3 человека (16%) самостоятельно пересказывают прослушанные тексты, практически не пользуясь помощью взрослого, 4 человека (21%) составляют распространенные предложения, используя наводящие вопросы и 12 человек (63%) затрудняются в составлении предложений по опорным картинкам и объединению их в рассказ.

6.Состояние моторной сферы у 7 человек(37%) развитие моторики соответствует возрастной норме, 12 человек(63%) показали средний результат , так как все движения выполнялись не в полном объеме и координация движений несколько нарушена , что связано со скоростью, объемом движений; вызывают затруднения графические задания.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:
- у 6 воспитанников(32%) преобладает высокий уровень речевого развития;
- 8 воспитанников (42%): это дети, имеющие средний уровень;
- 5 воспитанников (26%): дети с низким уровнем речевого развития. Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей. Но несмотря на это, в процессе проведения обследования мы пришли к выводу, что необходимо продолжать коррекционно-образовательную работу с целью повышения уровня не только речевого, но и общего развития наших воспитанников, учитывая особенности их развития и этапа коррекционной работы.

Аналитическая справка по результатам диагностики речевого развития воспитанников старшей группы №3 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена учителем- логопедом Есиповой Е.А., в ней освещены результаты деятельности.

На начало учебного 2021 года логопедическую группу посещало 22 воспитанника, с диагнозами:

- ОНР III уровня- 8
- ОНР III уровня. Дизартрия – 4
- ОНР II- III уровня -7
- ОНР II- III уровня Дизартрия – 2
- ОНР IV уровня – 1

В течение всего учебного года проводилась коррекционная работа, как индивидуальная (по постановке звуков, автоматизации, дифференциации), так и фронтальные занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

В начале года показатели по разделу «Развитие речи» составили:

- 1) Словарь –66%.
- 2) Грамматический строй речи –67 %.
- 3) Связная речь –62%.

Общий итог –65%.

В начале года показатель по разделу «Обучение грамоте» составил – 65%. По итогам диагностики на конец года показатель по разделу «Развитие речи» составил:

- 1) Словарь –98%.
 - 2) Грамматический строй речи –98%.
 - 3) Связная речь –94%.
- Общий итог –97%.

По итогам диагностики на конец года по разделу «Обучение грамоте» составил –99%.

В результате рост показателей на конец года увеличился по сравнению с началом учебного года по разделу «Развитие речи» на 32%:

- 1) Словарь на 32%.
- 2) Грамматический строй речи на 31%.
- 3) Связная речь на 32%.

По разделу «Обучение грамоте» рост показателей на конец года увеличился по сравнению с началом учебного года на 34%.

Вывод: 21 воспитанник подготовительной к школе группы компенсирующей направленности выпущен в школу со следующими результатами:

- 13 (62%) с хорошей речью;
- 8 (38%) со значительными улучшениями.

1 ребенок остаётся в группе компенсирующей направленности для дальнейшего обучения.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с воспитателями и с родителями группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчёты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы. Для закрепления пройденных тем давались дополнительные задания.

На протяжении всего учебного года велось сотрудничество с педагогом - психологом: совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППк д/с.

Для оценки качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности проведён мониторинг по результатам освоения Программы.

Формы проведения мониторинга: итоговые занятия (по каждому разделу программы, опросные срезы;наблюдения, итоговые занятия.

В 2021-2022 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания 5 образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты качества освоения ООП и АООП детского сада
2021- 2022 учебный год выглядят следующим образом:

Образовательная область		Конец года	
		Кол-во	%
Познавательное развитие	низкий	5	1,8%

	средний	83	30%
	высокий	189	68,2%
Речевое развитие	низкий	11	4%
	средний	86	31%
	высокий	180	65%
Социально-коммуникативное	низкий	5	1,8 %
	средний	84	30,3%
	высокий	188	67,9%
Художественно-эстетическое	низкий	6	2,2%
	средний	76	27,4%
	высокий	195	70,4%
Физическое развитие	низкий	6	2,2%
	средний	77	27,8%
	высокий	194	70%
Конечный результат	низкий	7	2,5%
	средний	81	29,2%
	высокий	189	68,3%

С высоким уровнем развития по сравнению с прошлым годом на 6 % больше, со средним уровнем меньше на 5 % меньше, а с низким уровнем развития стало больше на 1%.

Результаты мониторинга педагоги ДООУ используют исключительно для решения таких задач, как: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы.

В течение года воспитанники дошкольного образовательного учреждения развивались в соответствии со своими возрастными нормами, изучали программные материалы дошкольного образования по основной общеобразовательной программе и показали позитивную динамику по всем направлениям развития (рассмотрим подробнее следующие образовательные области).

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность»

Образовательная деятельность во всех группах по художественно-эстетическому образованию реализуется на доступном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

рисование		лепка	
2 младшая группа № 1			
Высокий ур. -	85.5% (19)	Высокий ур.	72.0% (16)
Средний ур.	10.0 % (2)	Средний ур.	19.0% (4)
Низкий ур.	4.5% (1)	Низкий ур.	9.0% (2)
2.8 балла		2.7 балла	
2 младшая группа № 2			
Высокий ур.	79.5% (19)	Высокий ур.	69.9% (16)
Средний ур	16.4% (4)	Средний ур.	21.5% (5)
Низкий ур.	4.1% (1)	Низкий ур.	8.6% (2)
2.7 балла		2.7 балла	
Средняя группа №1			
Высокий ур.	63.0 % (18)	Высокий ур.	68.5% (20)
Средний ур.	30.0% (9)	Средний ур.	24.5% (7)
Низкий ур.	7.0% (2)	Низкий ур.	7.0% (2)
2.7 балла		2.7 балла	
Средняя группа №2			
Высокий ур.	84.0% (24)	Высокий ур.	75.5% (22)
Средний ур.	12.5% (4)	Средний ур.	17.5% (5)
Низкий ур.	3.5% (1)	Низкий ур.	7.0% (2)
2.7 балла		2.6 балла	
Старшая группа № 1			
Высокий ур.	80.2% (24)	Высокий ур.	80.2% (24)
Средний ур.	19.8% (6)	Средний ур.	19.8% (6)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.8 балла		2.8 балла	
Старшая группа № 2			
Высокий ур.	76.9% (23)	Высокий ур.	83.5% (25)
Средний ур.	16.5% (5)	Средний ур.	16.5 % (5)
Низкий ур.	6.6% (2)	Низкий ур.	0%
2.7 балла		2.8 балла	
Подготовительная группа №1			
Высокий ур.	79.6% (20)	Высокий ур.	83.0% (21)
Средний ур.	20.4% (6)	Средний ур.	17.0% (5)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.8 балла		2.9 балла	
Подготовительная группа №2			
Высокий ур.	81.2% (17)	Высокий ур.	85.9% (18)
Средний ур.	18.8% (4)	Средний ур.	14.1 % (3)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.8 балла		2.9 балла	
Подготовительная группа №3			
Высокий ур.	70.0% (14)	Высокий ур.	70.0% (14)
Средний ур.	30.0% (6)	Средний ур.	30.0 % (6)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
2.7 балла		2.7 балла	

ВЫВОДЫ:

1. С учётом проделанной работы по художественному творчеству, по результатам мониторинга, отслеживания уровня развития детей программа по изобразительному искусству в подготовительных к школе группах реализована.
2. Дети подготовительных к школе групп ориентируются в жанрах живописи, владеют алгоритмом рисования, умело составляют композиции и сами подбирают способы рисования или комбинирования работ.
3. В ходе работы дети освоили разные нетрадиционные способы изображения: нетрадиционного рисования, рисования пальцами, печатками, по сырому фону в сочетании с трафаретами, углём, восковыми мелками в совмещении с фломастерами ... Это положительно влияет на качество изобразительных способностей всех детей, разнообразит тематику, технику, сюжеты рисунков. В группах высокий интерес к занятиям по ИЗО.
4. Освоены технологии работы цветными карандашами, графитным карандашом, углём, гуашевыми красками, акварелью, пластилином на обычном картоне и цветном.

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»

Годовой отчет музыкального руководителя Михайличенко Е.А. о проделанной работе, за период с 01.09. 2021 г. по 31.05. 2022 г. была проделана следующая работа:

Регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах
В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество и игры и хороводы.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября, День Знаний - сентябрь

- Осенний праздник – октябрь
- День матери - ноябрь
- «Новый год» - декабрь;
- «Колядки» - январь;
- День защитника Отечества – февраль
- Масленица - февраль
- «8 Марта» - март;
- Театральная неделя – март;
- День здоровья – апрель;
- День Победы – май;
- Выпускной бал – май.

Проведен мониторинг детей всех возрастных групп в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка».

Средний показатель развития детей каждой возрастной группы следующий:

2 младшая группа №1 – 2,8

2 младшая группа №2 – 2,8

Средняя группа №1 – 2,8

Старшая группа №1 – 2,9

Старшая группа №3 – 2,8

Подготовительная группа №1 – 2,9

Средний показатель развития детей в данных группах – 2,8

В течение года регулярно обновлялась фонотека, мною создавались фортепианные транскрипции произведений, сочинялся специальный музыкальный материал к театральным постановкам.

Музыкальный материал (фонограммы) подстраивался под голосовые возможности и индивидуальные особенности каждого возрастного периода детей с помощью использования технических средств – компьютерных технологий.

В течение года осуществлялась необходимая работа по взаимодействию с педагогами детского сада.

17 февраля 2022 года подтверждена высшая квалификационная категория по должности музыкальный руководитель.

28 апреля 2022 года на базе МБДОУ д/с48 проведено заседание методической секции №1 музыкальных руководителей города Ставрополя по теме «Развитие звуковысотного слуха и вокально-интонационных навыков с использованием интерактивных технологий».

Годовой отчет музыкального руководителя Стадниковой Ю.С. о проделанной работе, за период с 01.09. 2021 г. по 31.05. 2022 г. была проделана следующая работа:

Регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах МБОУ д/с №48.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.

- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября, День Знаний - сентябрь
- Осенний праздник – октябрь
- День матери - ноябрь
- «Новый год» - декабрь;
- «Колядки» - январь;
- День защитника Отечества – февраль
- Масленица - февраль
- «8 Марта» - март;
- Театральная неделя – март;
- День здоровья – апрель;
- День Победы – апрель;
- Выпускной бал – май.

Проведен мониторинг детей всех возрастных групп в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка».

Средний показатель развития детей каждой возрастной группы следующий:

- Средняя группа №1 – 2,7;
- Старшая группа №2 – 2,7;
- Подготовительная группа №2 – 2,9;
- Подготовительная группа №3 – 2,9.

Средний показатель развития детей в данных группах –

В течение года регулярно обновлялась фонотека, мною создавались фортепианные транскрипции произведений, сочинялся специальный музыкальный материал к театральным постановкам.

Музыкальный материал (фонограммы) подстраивался под голосовые возможности и индивидуальные особенности каждого возрастного периода детей с помощью использования технических средств – компьютерных технологий.

В течение года осуществлялась необходимая работа по взаимодействию с педагогами детского сада.

Мониторинг образовательной области «Физическое развитие»

1 младшая группа	2 младшая группа №1
Высокий уровень - 15 человек Средний уровень - 30% (2 человек) Низкий уровень - 0	Высокий уровень - 51 % (18 человек) Средний уровень - 40% (14 человек) Низкий уровень - 9% (3 человека)
2 младшая группа №2	Средняя группа №1
Высокий уровень - 37% (15 человек) Средний уровень - 53% (21 человек) Низкий уровень - 10% (5 человек)	Высокий уровень - 66% (20 человек) Средний уровень - 24.1% (7 человек) Низкий уровень - 9.9% (3 человека)
Средняя группа №2	Старшая группа №1
Высокий уровень - 58% (19 человек) Средний уровень - 42% (14 человека) Низкий уровень - 0	Высокий уровень - 42 % (13 человек) Средний уровень - 58% (18 человек) Низкий уровень - 0
Старшая группа №2	Старшая группа №3
Высокий уровень - 88% (28 человек) Средний уровень - 12% (4 человека) Низкий уровень - 0	Высокий уровень - 82% (16 человек) Средний уровень - 18% (2 человека) Низкий уровень - 0
Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Высокий уровень - 85% (23 человека) Средний уровень - 15% (4 человека) Низкий уровень - 0	Высокий уровень - 61% (17 человек) Средний уровень - 39% (11 человек) Низкий уровень - 0
Подготовительная группа №3	Вывод
Высокий уровень - 76% (13 человек) Средний уровень - 24% (4 человека) Низкий уровень - 0	Высокий уровень - 61,7% (197 человек) Средний уровень - 35,1 % (112 чел) Низкий уровень - 3,2% (10 человек)

Результаты вторичной диагностики психологической готовности детей
подготовительных групп к обучению в школе

Дата проведения: апрель 2022 года

Цель исследования: определение сформированности общих представлений подготовленности к школьному обучению и прогнозирование школьной успеваемости; выявление уровня развития тонкой моторики рук зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости детей подготовительных групп.

Для реализации цели использована следующая **методика:** *Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна (модификация Я. Йерасека).*

Тест включает в себя 3 субтеста: а) подражание письменным буквам; б) срисовывание группы точек, в) рисование мужской фигуры по представлению

(диагностика по рисунку фигуры человека построена на учете соотношения имеющихся деталей и элементов фигуры с нормами по данному возрасту).

По методике использовалась система определения уровня развития ребенка по исследуемому параметру, которая соответствует следующей трехуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

В результате проведения вторичной (итоговой) диагностики готовности детей к школьному обучению было продиагностировано 70 детей, и получены следующие результаты: из воспитанников, принявших участие в обследовании, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 76 % (53 ребенка), по сравнению с первичной диагностикой показатель увеличился на 19 %, средний уровень – у 24 % (17 детей), что на 9 % меньше в сравнении с результатами первичной диагностики, низкий уровень готовности к школе не выявлен ни у одного ребенка, по сравнению с первичной диагностикой, где низкий уровень был выявлен у 3 детей (4 %), 6 детей не посещают детский сад длительное время (см. рисунок 1)*.

рис. 1



Таким образом, по рассмотренным результатам можно отметить, что общий уровень развития детей подготовительных групп в соответствии с результатами, полученными по оценивающему школьную зрелость тесту соответствует высокому уровню, что показывает эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	«Всезнайки»	Всероссийская дистанционная олимпиада	Долгополов Архип 1 степени Дульнева Василиса 1 степени Васильев Артем 1 степени Бобровский Вадим 1 степени Гурчинская Александра 1 степени

			<p>Чернов Мирослав 1 степени</p> <p>Шелунцова Ульяна 2 степени</p> <p>Иванова Мия 3 степени</p> <p>Чепурко Елизавета 1 степени</p> <p>Каневская Кристина 2 степени</p> <p>Погосова Альбина 1 степени</p> <p>Аристова Екатерина 1 степени</p> <p>Шелковой Михаил 1 степени</p> <p>Афимин Максим 2 степени</p> <p>Щетинин Тимофей 2 степени</p> <p>Габулаев Дмитрий 1 степени</p>
2.	"Безопасная осень"	<p>Всероссийский конкурс по ОБЖ</p> <p>Простые правила</p>	<p>Васильев Артем 4 место</p> <p>Дайнеко Арина 3 место</p> <p>Долгополов Архип 2 место</p> <p>Иванова Мия 5 место</p> <p>Каневская Кристина 3 место</p> <p>Погосова Альбина 4 место</p> <p>Сербин Владимир 1 место</p>
3.	"Моё безопасное лето"	<p>Всероссийский конкурс Простые правила</p>	<p>Аристова Екатерина 1 место</p> <p>Афимин Максим 3 место</p> <p>Габулаев Дмитрий 4 место</p> <p>Дайнеко Арина 3 место</p> <p>Иванова Мия 3 место</p> <p>Каневская Кристина 2 место</p> <p>Погосова Альбина 2 место</p>

			место Сергиенко Лев 5 место Щетинин Тимофей 2 место
4.	«Мир удивительных растений»	Международный конкурс «МИР»	Аристова Екатерина 2 место Гарковенко Дарья 3 место Гурчинская Александра 1 место Дайнеко Арина 1 место Каневская Кристина 2 место Костюкова Мария 4 место Погосова Альбина 2 место Сербин Владимир 2 место Хачиров Имран 5 место Чепурко Елизавета 3 место
5.	«Мир удивительных животных»	Международный конкурс «МИР»	Аристова Екатерина 1 место Афимин Максим 2 место Бобровский Вадим 2 место Васильев Артем 3 место Габулаев Дмитрий 2 место Иванова Мия 2 место Каневская Кристина 3 место Костюкова Мария 2 место Лапин Александр 1 место Мурдугова Екатерина 2 место Сербин Владимир 1 место Чепурко Елизавета 1 место Щетинин Тимофей 2 место

			место
6.	«РостОК-SuperУМ»	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста	Сербин Владимир 2 степени Долгополов Архип 3 степени Васильев Артем 3 степени Костюкова Мария 3 степени Шангина Мария 2 степени Дайнеко Арина 3 степени Каневская Кристина сертификат участника Аристова Екатерина 1 степени Шелковой Михаил 1 степени Бобровский Вадим 2 степени Гурчинская Александра 2 степени Чернов Мирослав 1 степени
7.	«РостОК-UnikУМ»	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста	Сербин Владимир 2 степени Костюкова Мария 3 степени Долгополов Архип 2 степени Каневская Кристина 2 степени Аристова Екатерина 1 степени Бобровский Вадим 1 степени Чернов Мирослав 1 степени Иванова Мия сертификат участника Чепурко Елизавета 2 степени Афимин Максим 1 степени Габулаев Дмитрий 1 степени

			Мурдугова Екатерина 3 степени Щетинин Тимофей 3 степени
8.	«РостОКIntellectУм»	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста	Сербин Владимир 1 степени Долгополов Архип 1 степени Васильев Артем 2 степени Дайнеко Арина 1 степени Каневская Кристина 3 степени Аристова Екатерина 1 степени Бобровский Вадим 1 степени Чернов Мирослав 1 степени Дульнева Василиса 2 степени Шелунцова Ульяна 3 степени Иванова Мия 3 степени Погосова Альбина 1 степени
9.	«Мастерская Деда Мороза»	Городской конкурс новогодней игрушки	Солоницкая Кира Лауреат Хачиров Имран Лауреат Толокнеев Дамир Лауреат
10.	«Альманах воспитателя».	Всероссийский конкурс	Вяльцева Екатерина Лауреат Джентемирова Ульяна Лауреат Годин Матвей Дипломат Клещарь Иван Лауреат Погорелова Милана Лауреат Стахурлова Мария Лауреат Стадникова Анастасия

			Дипломат Плотоненко Юлия Дипломат Верещагин Ярослав Дипломат Фролова Валерия Дипломат Грамотина Ксения Дипломат Бобровский Вадим Лауреат Вяльцев Макар Дипломат Соловьёва Милана Дипломат Кузнецова Арина Лауреат Стус Каролина Лауреат Татарчук Мария Лауреат Халкечев Руслан 3 место Никонов Михаил Дипломат Платонов Тихон Лауреат Нехорошев Игорь Дипломат
11.	«Педразвитие»	Всероссийский конкурс	Матаева Даниэла 1 место Ермолова Есения 1 место
12.	«Гордость страны»	IV Всероссийский конкурс	Бессонов Матвей 1 степени Иванова Кристина 3 степени
13.	«Гениальные дети».	Всероссийский конкурс	Хрипкова Дарья 1 место Мажарова Ева 1 место Антонова Алиса 1 место Машечко Полина 1 место Постников Михаил 1 место

			Беличенко Святослав 1 место Коломийцева Есения 1 место Аладина Елизавета 1 место Постников Антон 1 место
14.	«Удивительный мир космоса»	Всероссийский конкурс	Коллектив детей старшей группы Победители
15.	«По дороге Знаний»	Краевая олимпиада	Долгополов Архип призер

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 - 2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Одним из направлений для определения оценки является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации) через заполнение анкет родителями на официальном сайте учреждения, анализ и обработку их ответов.

Не менее важным в оценке качества образования является определение удовлетворенности родителей уровнем оказания образовательных услуг через анкетирование на сайте и родительские интернет – группы.

Результаты анкетирования родителей выражены в таблице соответствия показателей развития детей ожиданиям родителей

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	%
---	---

за 2021-22 год	
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	99,5%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0,5%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей :	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%

Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образования, хотя в связи с санитарно-эпидемиологическими правилами участвовать в общесадовских мероприятиях родители могли только онлайн.

Мониторинг и анализ отзывов родителей на сайте bus.gov.ru и независимая оценка качества входит в составляющую часть независимой оценки качества работы коллектива дошкольного учреждения, в 2020 году положительных отзывов было написано 30, отрицательных отзывов не было, за 2021-22 год опубликована 16 положительных отзывов, отрицательных – нет.

В 2022 году с 12.04 по 20.04. проведено онлайн – анкетирование по оценке взаимодействия родителей с педагогами. 261 родитель (это 82,3%) от общего количества прошли анкетирование.

100% родителей, прошедших анкетирование осведомлены об организации работы в ДОО, удовлетворены качеством условий, созданных в детском саду и удовлетворены характером взаимоотношениями педагогов с детьми.

Таким образом, ВОСКО составляет рейтинговую оценку дошкольного образовательного учреждения, повышает правовую и педагогическую культуру родителей, играет значимую роль для усиления ответственности педагогического коллектива за воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Вывод: Результатом успешной организации учебного процесса является: уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей; высокий уровень выполнения учебной программы и уровень воспитанности дошкольников; участие и победа в различных конкурсах; качественная подготовка детей к обучению в школе, результативная коррекционная работа и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.

5.Кадровый потенциал

В детском саду работают 51 человек. Руководит коллективом заведующий - Отличник народного просвещения РФ, стаж работы 44 года, в должности заведующего - 17 лет. Заместитель заведующего по учебно- воспитательной

Анализ образовательного уровня: 22 педагога имеют высшее образование; 6 педагогов имеют среднее - профессиональное образование.

Отраслевые награды имеют 6 педагогов: воспитатели: Морозова Т.Д., Нестеренко Т.И., Краснова Е.И., Рябова Е.М., Зализняк Г.В. учитель-логопед: Есипова Е.А.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе городских методических объединений, проводимых очно и онлайн, знакомятся с опытом работы коллег в своем дошкольном учреждении и в других дошкольных учреждениях, а также уделяя много времени самообразованию. Возможность овладения педагогами ДООУ теоретическими знаниями и практическими умениями для повышения профессионального уровня и деловой квалификации осуществляется через различные формы: интерактивные занятия, деловые ролевые игры, проектную деятельность, тренинги, конкурсы, семинары и прослушивание вебинаров по различным аспектам дошкольного образования на образовательных сайтах.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в 2021 - 2022г.

Аттестация педагогов	Повышение квалификации	Вебинары, конференции	Дистанционное обучение
Высшая квалификационная категория: Петухова И.В. (2021г) Шевцова В.Е. (2022г)	Аксенова Н.М. «Подготовка в области гражданской обороны и защиты от ЧС» (2021)	Вебинар Устинова Ю.А. «РППС- «Фиолетовый лес» (2021), 2 ч	Устинова Ю.А. «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича) (2021 г, 36 ч
Первая квалификационная категория: Макашева Г.Т. (2022г)	Макашева Г.Т. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»: (2021г)	Вебинар Сурнева А.В. «РППС- «Фиолетовый лес» (2021), 2 ч	Сурнева А.В. Шевцова В.Е. «Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания» (2021 г.), 8 ч
Соответствие занимаемой должности: Макашева Г.Т. (2021г.) Соответствие	Пушкарская Е.А. «Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности	Шевцова В.Е. Всероссийская конференция «Перспективные технологии и методы в практике	Надеждина Н.Н. «Воспитаем здорового ребенка» Всероссийский форум

занимаемой должности: Заградская Т.А. (2022г.)	дошкольника»: (2021г)	современного образования» (2021)	(2021 г.)
	Михайличенко Е.А. «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС» (2021)	Шевцова В.Е. Всероссийская конференция «Цифровая трансформация образования как инструмент создания единого информационного пространства» (2021)	Шевцова В.Е.«Современные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС» (2021г) 8 ч

Старший воспитатель Краснова Е.И. приняла участие в качестве слушателя во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Старший воспитатель Краснова Е.И. и учитель – логопед Зацаринская И.Ю. участвовали в семинаре – практикуме по программе «Современные педагогические технологии ТИКО – моделирования конструирования в образовательном пространстве ДОУ»

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ за 2021 - 2022 год

Название конкурса	Уровень	Результат/итог
«Поющая Россия», номинация «Академический вокал»	Всероссийский	Вокальный ансамбль «Домисолька», Диплом 1 степени Музыкальный руководитель Михайличенко Е.А.
Дистанционный конкурс инструментального и вокального творчества «Летняя волна», номинация «Академическое хоровое творчество»	Международный	Михайличенко Е.А Диплом 2 степени
Всероссийское тестирование «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»	Всероссийский	Сурнева А.В. Диплом 2 степени

Всероссийское тестирование «Охрана труда и пожарная безопасность для воспитателей дошкольных образовательных организаций»	Всероссийский	Шевцова В.Е. Диплом 2 степени
Региональное тестирование «Моё призвание- дошкольное образование»	Всероссийское издание «Педразвитие»	Сурнева А.В Диплом 1 место
Актуальность развития математических навыков у детей дошкольного возраста	3 Всероссийский фестиваль педагогических идей	Краснова Е.И Диплом победителя
Добрая дорога детства	Всероссийская познавательная викторина по ПДД	Краснова Е.И. Диплом руководителя
Исследовательская деятельность в детском саду.	Всероссийский педагогический конкурс	Краснова Е.И. Диплом 1 место
Меры профилактики коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Краснова Е.И. Диплом 1 место
Программа воспитания в ДОУ	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Краснова Е.И. Диплом 1 место
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Всероссийский	Рябова Е.М. Диплом 2 степени
Теоретические основы воспитания детей старшего дошкольного возраста в национальных традициях	Региональный	Рябова Е.М. Победитель 1 место
Свободное образование, номинация «Педагогические проекты»	Всероссийский	Неговорова В.А. Победитель 1 место
Хромотерапия как метод сохранения психического здоровья	Всероссийский	Надеждина Н.Н. Победитель 1 место
«Петь - мое хобби»	Краевой, профсоюзный	Михайличенко Е.А. Сертификат участника
«Петь - мое хобби»	Краевой, профсоюзный	Стадникова Ю.С. Сертификат участника
«Смеяться разрешается»	Краевой, профсоюзный	Краснова Е.И. Сертификат участника

Вывод: Все это говорит о качественном развитии педагогического коллектива, о росте его профессионализма, намечает тенденцию к улучшению деловых качеств в соответствии с современными требованиями. Квалифицированная категория, стаж работы воспитателей и специалистов позволяет успешно реализовывать ООП МБДОУ, вести инновационную работу, обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование.

За учреждением закреплены на праве оперативного управления движимое и недвижимое имущество, согласно договору на оперативное управление в пределах, установленных законом. Земельный участок предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование. Финансовые и материальные средства учреждения, закрепленные за ним, используются Учредителем в соответствии с Уставом учреждения. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства, имущество, переданное учреждению Учредителем, средства направленные в учреждение, средства полученные от добровольных пожертвователей.

Объем средств субсидий на выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг определяется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Для учета операций со средствами, поступающими бюджетному учреждению, открыты целевые счета в казначействе.

Расходование средств из бюджета и внебюджетных средств

Расходование средств из бюджета и внебюджетных средств для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование за период с 01.09.2021 по 31.05.2022 г. было осуществлено на следующие цели:

- Заработная плата сотрудников – 11398107,91 руб.
- Начисления на заработную плату – 3626556,05 руб.
- Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 1324712,90 руб.
- Работы и услуги по содержанию имущества – 607851,21 руб.
- Прочие работы и услуги – 689147 руб.
- Налог на имущество и землю – 527761руб.
- Услуги связи – 42779,4 руб.

Материальные запасы – 4387704,94 руб. (продукты питания, товары хозяйственного назначения, канцелярские товары, наглядные пособия, стройматериалы)

- Приобретение основных средств – 196583 руб.

Расходование на иные цели

Была выплачена компенсация части родительской платы – 1102368,31 руб., в том числе услуги банка – 16259 руб.

Заключение. Перспективы и планы развития

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные направления и задачи ближайшего развития

МБДОУ детский сад № 48:

1. Сохранение высокого статуса учреждения в социуме, обеспечение высокого качества предоставляемых услуг
2. Поиск разнообразных форм взаимодействия детей и взрослых с целью создания комфортной детской среды для самореализации воспитанников
3. Способствовать индивидуальной творческой, профессиональной самореализации педагогов
4. Для подготовки педагогов к проведению онлайн - занятий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы воспитания необходимо обеспечить подборку онлайн- ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий.